

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1-4 КЛАССЫ»**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель: Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального (коррекционного) класса.

с. Карпогоры
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир природы и человека.1-4 классы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели и задачи изучения предмета:

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 1 классе 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов в год), во 2-4х классах отводится по 2 часа в неделю – по 1 часу добавлено из часов части, формируемой участниками образовательных отношений (34 учебные недели, 68 часов в год). Всего 270 часов.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 4 года

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения

- проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Образовательные технологии, методы и формы контроля образовательных достижений

формы обучения – фронтальная, парная, индивидуальная; **методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: итоговые контрольные работы.

Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- **Учебно-методическое обеспечение:**

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2016.

- **Учебники:**

-Мир природы и человека. 1 класс (в 2-х частях): Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2017.

-Мир природы и человека. 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2018.

-Мир природы и человека. 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2019.

-Мир природы и человека. 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФГОС определяет два уровня овладения **предметными** результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;

- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс (66 часов)

Раздел «Неживая природа» (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Раздел «Сезонные изменения в природе» (18 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Раздел «Живая природа» (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Итоговая контрольная работа.

2 класс (68 часов)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (25 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Раздел «Неживая природа» (9 ч)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Раздел «Живая природа» (34 ч)

Растения (15 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные (11 ч)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Полезность от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение (8 ч)

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Итоговая контрольная работа.

3 класс (68 часов)

Раздел «Сезонные изменения в природе» (22 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Раздел «Неживая природа» (8 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Раздел «Живая природа» (38 ч)

Растения (16 ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (13 ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение (9 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Итоговая контрольная работа.

4 класс (68 часов)

Раздел «Сезонные изменения в неживой природе» (17 ч)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Раздел «Неживая природа» (9 ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Раздел «Живая природа» (42 ч)

Растения (11 ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (14 ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (10 ч)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (7 ч)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество во часов	Контроль знаний
1 класс (66 часов)		
Неживая природа	8 ч	
Земля и Солнце	1 ч	
Значение Солнца	1 ч	
Солнце и жизнь растений	1 ч	
День и ночь	1 ч	
Небо днем и ночью	1 ч	
Сутки	1 ч	
Занятие людей в течение суток	1 ч	
Режим дня	1 ч	
Сезонные изменения в природе	18 ч	
Осень	1 ч	
Признаки осени	1 ч	
Признаки осени	1 ч	
Занятия и одежда осенью	1 ч	
Погода. Календарь природы	1 ч	
Зима	1 ч	
Признаки зимы	1 ч	
Признаки зимы	1 ч	
Занятия и одежда зимой	1 ч	
Погода. Календарь природы	1 ч	
Весна	1 ч	
Признаки весны	1 ч	
Занятия и одежда весной	1 ч	
Погода. Календарь природы	1 ч	
Лето	1 ч	
Признаки лета	1 ч	
Занятия и одежда летом	1 ч	
Занятия и одежда летом	1 ч	
Живая природа	40 ч	
Растения	11 ч	
Растения	1 ч	
Строение и сходство растений	1 ч	
Различия растений	1 ч	
Разнообразие цветов	1 ч	
Семена	1 ч	
Плоды растений	1 ч	
Плоды растений	1 ч	
Приспособление растений к сезонным изменениям	1 ч	
Уход за растениями	1 ч	
Приспособления растений к условиям жизни	1 ч	
Растения (обобщающий урок)	1 ч	
Животные	11 ч	
Животные	1 ч	
Строение и сходство животных	1 ч	
Различие животных	1 ч	

Различие животных	1 ч	
Детеныши животных	1 ч	
Домашние животные	1 ч	
Домашние животные	1 ч	
Дикие животные	1 ч	
Приспособление животных к различным условиям обитания	1 ч	
Приспособление животных к временам года	1 ч	
Животные (обобщающий урок)	1 ч	
Человек	18 ч	
Человек	1 ч	
Части тела человека	1 ч	
Части тела человека	1 ч	
Гигиенические навыки	1 ч	
Лицо человека	1 ч	
Глаза	1 ч	
Глаза	1 ч	
Уши	1 ч	
Уши	1 ч	
Нос	1 ч	
Нос	1 ч	
Рот	1 ч	
Рот	1 ч	
Кожа	1 ч	
Осанка	1 ч	
Скелет и мышцы человека	1 ч	
Человек (обобщающий урок).	1 ч	
Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за год.	1 ч	1 ч
Всего	66 ч	1 ч
2 класс (68 часов)		
Сезонные изменения в природе	25 ч	
Влияние Солнца на смену времен года	1 ч	
Сутки	1 ч	
Долгота дня зимой и летом	1 ч	
Занятия семьи в течение суток	1 ч	
Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1 ч	
Осень	1 ч	
Растения осенью	1 ч	
Животные осенью	1 ч	
Занятия людей осенью	1 ч	
Правила поведения на улице	1 ч	
Зима	1 ч	
Растения зимой	1 ч	
Животные зимой	1 ч	
Занятия людей зимой	1 ч	
Весна	1 ч	
Растения весной	1 ч	
Животные весной	1 ч	
Занятия людей весной	1 ч	
Лето	1 ч	
Растения летом	1 ч	

Животные летом	1 ч	
Занятия людей летом	1 ч	
Занятия людей летом	1 ч	
Профилактика укусов насекомых	1 ч	
Обобщающий урок.	1 ч	
Неживая природа	9 ч	
Вода	1 ч	
Вода	1 ч	
Вода горячая и холодная	1 ч	
Температура воды	1 ч	
Вода в природе	1 ч	
Вода в природе	1 ч	
Значение воды	1 ч	
Значение воды	1ч	
Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1ч	
Обобщающий урок.		
Живая природа	34 ч	
Растения	15 ч	
Части растений	1 ч	
Части растений	1 ч	
Жизнь растений	1 ч	
Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1 ч	
Светолюбивые и тенелюбивые растения	1 ч	
Комнатные растения	1 ч	
Уход за комнатными растениями	1 ч	
Овощи	1 ч	
Огород	1 ч	
Овощи в питании человека	1 ч	
Сад	1 ч	
Фрукты	1 ч	
Фрукты в питании человека	1 ч	
Уход за растениями сада и огорода	1 ч	
Правила безопасного использования садового инструмента.	1 ч	
Обобщающий урок.		
Животные	11 ч	
Дикие и домашние животные	1 ч	
Дикие и домашние животные	1 ч	
Кошка и рысь	1 ч	
Кошка и рысь	1 ч	
Породы кошек	1 ч	
Собака и волк	1 ч	
Собака и волк	1 ч	
Породы собак	1 ч	
Правила поведения при контакте с домашними животными	1 ч	
Рыбы	1 ч	
Рыбы. Обобщающий урок.	1 ч	
Человек	8 ч	
Тело человека	1 ч	
Тело человека	1 ч	
Органы пищеварения	1 ч	

Питание человека	1 ч	
Питание человека	1 ч	
Питание человека	1 ч	
Правила питания. Профилактика отравлений.	1 ч	
Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за год.	1 ч	1ч
Всего	68 ч	1 ч
3 класс (68 часов)		
Сезонные изменения в природе	22 ч	
Времена года. Осень	1 ч	
Осенние месяцы. Календарь	1 ч	
Растения осенью	1 ч	
Животные осенью	1 ч	
Занятия людей осенью	1 ч	
Изучаем правила дорожного движения	1 ч	
Зима. Признаки зимы	1 ч	
Зимние месяцы	1 ч	
Растения зимой	1 ч	
Животные зимой	1 ч	
Занятия людей зимой	1 ч	
Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1 ч	
Весна. Признаки весны	1 ч	
Весенние месяцы	1 ч	
Растения весной	1 ч	
Животные весной	1 ч	
Насекомые	1 ч	
Занятия людей весной	1 ч	
Признаки лета. Летние месяцы	1 ч	
Растения летом	1 ч	
Животные летом	1 ч	
Занятия людей летом. Обобщающий урок.	1 ч	
Неживая природа	8 ч	
Солнце в разные времена года	1 ч	
Восход и заход солнца	1 ч	
Сон - лучшая профилактика усталости	1 ч	
Календарь	1 ч	
Воздух. Значение воздуха	1 ч	
Ветер. Направление ветра	1 ч	
Поведение во время урагана	1 ч	
Термометр. Обобщающий урок.	1 ч	
Живая природа	38 ч	
Растения	16 ч	
Сравнение растений	1 ч	
Части растений. Корни	1 ч	
Части растений. Стебли	1 ч	
Части растений. Листья	1 ч	
Части растений. Цветы	1 ч	
Растения сада	1 ч	
Растения сада	1 ч	
Лес	1 ч	

Лес	1 ч	
Плоды и семена	1 ч	
Лесные ягоды	1 ч	
Грибы	1 ч	
Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	1 ч	
Профилактика отравлений ягодами и грибами	1 ч	
Травы	1 ч	
Правила поведения в лесу. Обобщающий урок.	1 ч	
Животные	13 ч	
Животные	1 ч	
Дикие животные	1 ч	
Домашние животные	1 ч	
Свинья и кабан	1 ч	
Кролик и заяц	1 ч	
Правила ухода за домашними животными	1 ч	
Птицы.	1 ч	
Строение птиц	1 ч	
Перелетные птицы	1 ч	
Зимующие птицы	1 ч	
Зимующие птицы	1 ч	
Перелетные птицы	1 ч	
Охрана животного мира. Обобщающий урок.	1 ч	
Человек	9 ч	
Человек. Дыхание человека	1 ч	
Профилактика простудных заболеваний	1 ч	
Кровь	1 ч	
Сердце	1 ч	
Пульс	1 ч	
Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1 ч	
Окружающая среда и здоровье человека	1 ч	
Питание человека	1 ч	
Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за год.	1 ч	1ч
Всего	68 ч	1 ч
4 класс (68 часов)		
Сезонные изменения в природе	17 ч	
Влияние Солнца на смену времен года	1 ч	
Признаки осени	1 ч	
Растения осенью	1 ч	
Животные осенью	1 ч	
Труд людей осенью	1 ч	
Труд людей осенью	1 ч	
Признаки зимы	1 ч	
Растения зимой	1 ч	
Животные зимой	1 ч	
Труд людей зимой	1 ч	
Растения весной	1 ч	
Животные весной	1 ч	
Труд людей весной	1 ч	
Труд людей весной	1 ч	
Растения летом	1 ч	

Животные летом	1 ч	
Труд людей летом. Обобщающий урок.	1 ч	
Неживая природа	9 ч	
Почва	1 ч	
Состав почвы	1 ч	
Обработка почвы	1 ч	
Обработка почвы	1 ч	
Правила обращения с садовым инструментом	1 ч	
Песок	1 ч	
Глина	1 ч	
Рельеф. Горы, холмы	1 ч	
Равнины, овраги. Обобщающий урок.	1 ч	
Живая природа	42 ч	
Растения	11 ч	
Растения.	1 ч	
Огород	1 ч	
Лес	1 ч	
Как ориентироваться в лесу?	1 ч	
Сад	1 ч	
Растения культурные и дикорастущие	1 ч	
Лекарственные растения	1 ч	
Красная книга	1 ч	
Парки	1 ч	
Растения полей. Поле в разное время года	1 ч	
Что мы узнали о растениях. Обобщающий урок.	1 ч	
Животные	14 ч	
Домашние животные	1 ч	
Лошадь	1 ч	
Корова	1 ч	
Свинья, овца	1 ч	
Правила ухода за домашними животными	1 ч	
Птицы	1 ч	
Польза и вред птиц	1 ч	
Водоплавающие птицы	1 ч	
Дикие птицы	1 ч	
Домашние птицы	1 ч	
Дикие и домашние птицы - сходство и различия	1 ч	
Насекомые	1 ч	
Пчелы	1 ч	
Что мы узнали о животных. Обобщающий урок.	1 ч	
Человек	10 ч	
Человек. Мозг человека	1 ч	
Профилактика травм головного мозга	1 ч	
Режим дня. Часы	1 ч	
Режим дня. Часы	1 ч	
Профилактика переутомления	1 ч	
Загрязнение воздуха	1 ч	
Загрязнение воды	1 ч	
Загрязнения почвы	1 ч	
Заповедники	1 ч	

Зоопарк. Обобщающий урок.	1 ч	
Безопасное поведение	7 ч	
Правила поведения в быту	1 ч	
Правила поведения в школе	1 ч	
ПДД. Дорога	1 ч	
ПДД. Пешеходный переход	1 ч	
ПДД. Пешеходный переход	1 ч	
Транспорт. Мы - пассажиры	1 ч	
Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за год.	1 ч	1 ч
Всего	68 ч	1 ч

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль по предмету «Мир природы и человека» осуществляется в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Итоговый контроль проводится в форме письменных работ (тестов).

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, итоговой контрольной работы.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционным устным опросом и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил правильно свыше 65% заданий

Оценка «4» ставится ученику, если он правильно выполнил от 51 до 65% заданий

Оценка «3» ставится ученику, если он правильно выполнил от 35 до 50% заданий

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением итоговой контрольной работы (теста), даже с помощью учителя, или выполнил менее 35% заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

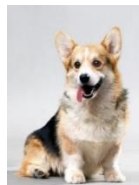
Итоговая контрольная работа для 1 класса

1. Подчеркни картинку весны



2. Напиши название планеты, на которой мы живём _____

3. Зачеркни лишнюю картинку.



4. Подчеркни только зимние месяцы:

АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ АВГУСТ

5. Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруй



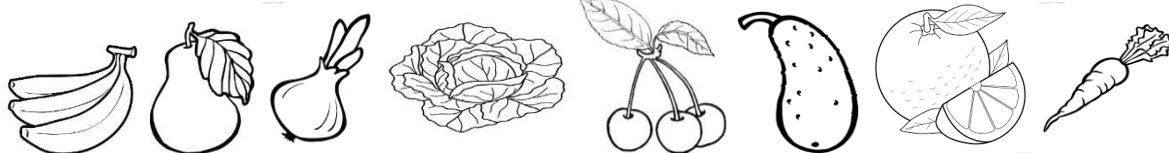
6. Какие животные меняют цвет своей окраски с наступлением зимы? _____

7. Соедини части тела с их названиями:



руки голова ноги шея живот

8. Раскрась фрукты

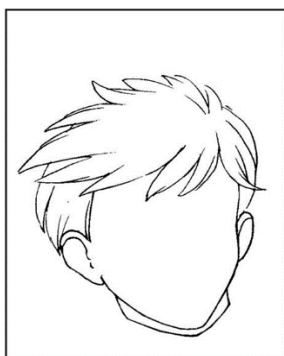


9. Соедините части растений с их названиями



ЛИСТ КОРЕНЬ СТЕБЕЛЬ ЦВЕТОК

10. Закончи изображение

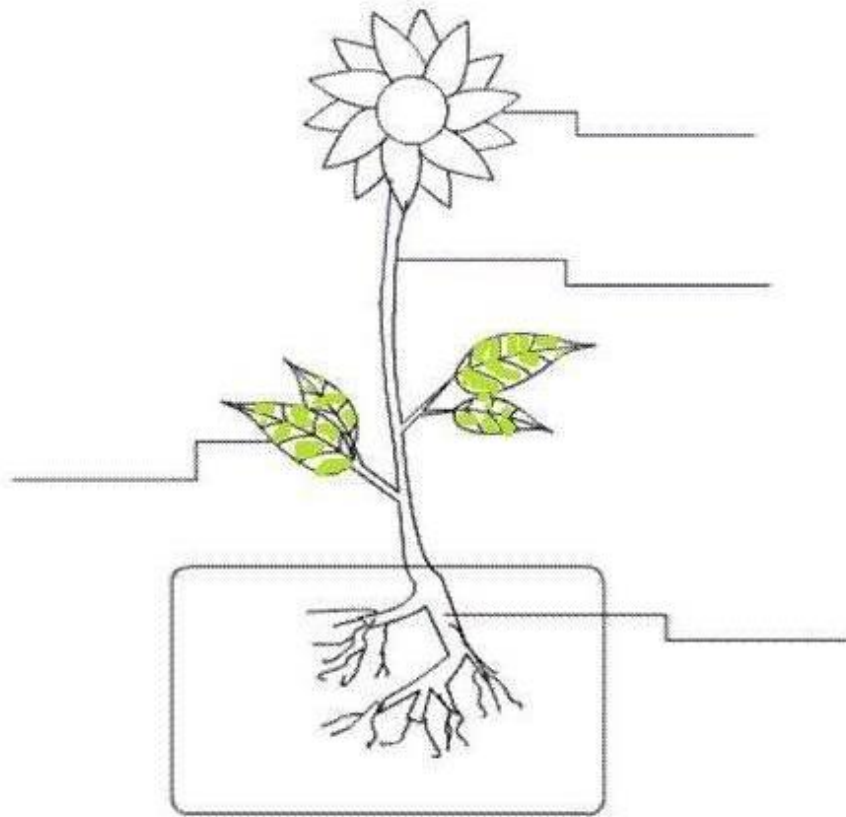


Итоговая контрольная работа для 2 класса

1. Какое время года изображено на рисунке? Напиши в рамке.



2. Закрась рисунок, подпиши части растения.



3. Ответь на вопросы:

1) Где растут овощи? _____



2) Где растут фрукты? _____

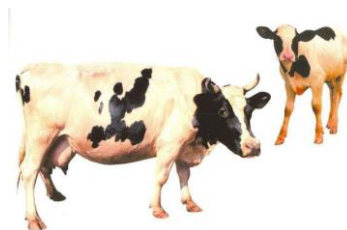
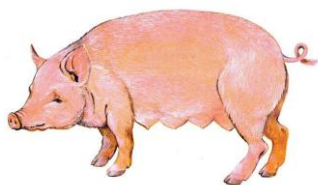
4. Напиши названия трёх овощей:

Напиши названия трёх фруктов:

4. Соедини картинку с изображением животного с его обобщающим понятием:

Домашние животные

Дикие животные



5. Угадай, чья тень? Напиши.



1. Что сначала, что потом (1, 2, 3):



Итоговая контрольная работа для 3 класса

1. Какие месяцы осенние?
1) сентябрь 2) октябрь 3) ноябрь 4) декабрь
2. Какие признаки осени?
1) жара 2) отлет птиц 3) листопад 4) гололед
3. Какое растение является кустарником? 1) клён 2) кедр 3) смородина
4. Что необходимо для растений? 1) свет 3) тепло 2) окно 4) вода
5. Зимующие птицы. 1) снегирь 2) синица 3) соловей 4) галка
6. Что относится к наземному транспорту? 1) трамвай 2) автобус 3) метро 4) троллейбус
7. Органы дыхания? 1) нос 2) легкие 3) уши
8. Органы зрения? 1) глаз 3) язык 3) уши
9. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу? 1) сначала налево, а по середине улицы направо. 2) сначала направо, а по середине улицы налево.
10. Что означает красный сигнал светофора? 1) «Внимание» 2) «Светофор сломан» 3) «Движение запрещено»
11. Для чего дети ходят в школу? 1) общаться с друзьями 2) получать знания 3) играть 4) отдыхать

Итоговая контрольная работа для 4 класса

1. Напиши названия осенних месяцев
-
2. Почему осенью становится холоднее?
а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.
 3. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?
а) дикие; б) домашние
 4. Кто из животных делает запасы на зиму?
а) заяц; б) белка
 5. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.
а) осенью; б) зимой.
 6. Как называются деревья, на которых растут листья?
а) хвойные; б) лиственные.
 7. Как называются растения, которые живут одно лето?
а) многолетние; б) однолетние
 8. Как называются растения, которые выращивает человек?
а) культурные; б) дикорастущие.
 9. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...
а) корнеплоды; б) листья.
 10. Берёза, тополь, липа, дуб – это..
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.
 11. Корова, свинья, овца – это...
а) дикие животные; б) домашние животные
 12. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?
а) свинья; б) овца.
 13. Водоплавающие птицы – это...
а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.
 14. Что такое режим дня?
а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.
 15. Как называется прибор для измерения времени?
а) часы; б) компас
 16. Вызвать врача домой надо...

- а) при высокой температуре; б) при насморке.
17. К инфекционной болезни относится..
- а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.
18. Когда нужно соблюдать постельный режим?
- а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.
19. Признаки отравления – это...
- а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.
20. При пожаре нужно звонить
- а) 03; б) 01